

MEMORIA EXPLICATIVA DEL PROYECTO DE CONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA " NIRMALA" EN DASAPURA.

SITUACION: DASAPURA, (HASSAN), 573201,KARNATAKA - INDIA

*Promotor: DIÓCESIS DE CHIKMAGALUR.
ASOCIACIÓN BENÉFICA CHIKMAGALUR MULTIPURPOSE
SOCIAL SERVICE SOCIETY, SEVA SAMSTHE EN B.KATIHALLI.*



Vista de la parcela donde se ubicará el futuro Centro de Educación Secundaria, con la presencia del Padre Antonhy delante de la verja de entrada.

I. ANTECEDENTES: SITUACIÓN Y ANTECEDENTES DEL PUEBLO DE DASAPURA.

Desapura es una aldea orientada en dirección Este desde Hassan (cabeza de distrito). Está situada a 18 km. De la carretera principal Bangalore- Mangalore.

La parroquia se estableció en el año 1.979. En 1.974 el Gobierno de Karnataka decidió poner una presa en el río Hemavathi en Gorur entre Hassan y el límite de Arakalgud Talud. A resultas de este cambio, los habitantes de Shettihalli y de pueblos cercanos fueron establecidos en distintas áreas del distrito de Hassan como Marianagar, Jyohtinagar, Josephnagar, Dasapura y Kunchev, mientras se les aseguraban unos servicios mínimos.

Una población de 300 personas de entre 50 familias se asentaron en Desapura estableciendo una nueva aldea, 100 familias se asentaron en Marianagar y 60 familias se establecieron en Cupe, más tarde denominada Josephnagar y en diferentes aldeas. Actualmente 910 personas de entre 325 familias viven en el pueblo de Dasapura.

La composición en cuanto a las castas es heterogénea. La mayoría pertenecen a la casta Backward (BC), seguidos de la casta Schedule (SC). Casi todas las familias están sufriendo debido a la pobreza y la sequía. Las condiciones socio-económicas de las comunidades BC son comparativamente mejores que las otras castas y la mayoría de ellos cultivan sus propias tierras. Sin embargo, el área de tierra húmeda se está reduciendo año tras año, debido a la escasez de lluvias, el deterioro de las estructuras de riego de las cosechas y de los estanques y depósitos de agua. Como resultado, la disponibilidad de agua en la zona se ha reducido al mínimo en esta zona. Además de esto y debido a la persistente falta de agua desde los últimos tres años, el área se ha visto seriamente afectada por la sequía.

El desarrollo de la aldea se administra con el sistema de panchyat. La participación de las mujeres en las estructuras de poder está en pleno apogeo. Su participación en las reuniones, su representación en el panchayat y en la toma de decisiones es alentadora.

En este momento hay un colegio de Primaria en la aldea donde se puede cursar hasta el nivel de séptimo. Después de cursar séptimo curso los estudiantes tienen que desplazarse a Channarayapatna que está cerca de la ciudad. No hay servicio

de autobús y tienen que caminar tres kilómetros para coger el autobús y llegar a tiempo al colegio e incluso los padres no pueden permitirse mandarlos a la ciudad ya que el 90% de las familias dependen del trabajo diario.

De esta manera, solo algunos estudiantes son tenidos en cuenta para cursar la enseñanza secundaria. Por tanto, en esta aldea muchos niños se quedan sin una enseñanza superior. Algo importante a tener en cuenta es que el 95% de las niñas se quedan sin posibilidades de una educación superior. Un nuevo colegio ayudaría no sólo a los alumnos de Dasapura sino también a los alumnos de otras aldeas vecinas que se beneficiarían de esto. Al estar más cerca para los estudiantes que tienen que llegar a Channarayaptna, todos los niños de la zona podrían acceder a una educación superior.



Vistas de la parcela donde se construirá el Centro de Educación Secundaria, con fachada a un camino que pasa por el paraje de la localidad de Dasapura.

II. ORGANIZACIÓN Y ACTIVIDADES DE LA ASOCIACIÓN BENÉFICA EN LA INDIA.

La Asociación Chikmagalur Multipurpose Social Service Society fue registrada en con fecha de 08/07/1978 en el registro de asociaciones de Karnataka con el número de registro 26/1978.

Es la Asociación benéfica oficial de la diócesis de Chikmagalur. Esta diócesis está compuesta de tres distritos: Chikmagalur, Shimoga, y Hassan que se creó en 1963. Las actividades de desarrollo social se llevan a cabo por la diócesis desde sus inicios atendiendo mayoritariamente a las necesidades básicas de los pobres en las áreas de asistencia laboral, sanidad, educación y actividades que generen ingresos (renta).

El distrito de Shimoga fue separado de la Diócesis de Chikmagalur en 1989 para pasar a formar parte de la recientemente erigida Diócesis de Shimoga. La Diócesis de Chikmagalur es una diócesis rural en el Sur de la India y su población total es de 2.862.574 personas. La población de Hassan es de 1721669 y la de Chikmagalur es de 1140905 (censo de 2001 del Gobierno de Karnataka)

Actividades desarrolladas por la Asociación CMSSS en la Diócesis de Chikmagalur:

- Formación de grupos de ayuda y de federaciones
- Programas de capacitación profesional
- Educación no formal – programas educativos abiertos
- Microprogramas de distribución de agua
- Promoción de los derechos de la infancia: programas de erradicación de la explotación infantil
- Programa de atención a enfermos de SIDA
- Operaciones de asistencia en emergencias
- Programas de desarrollo económico
- Programa de higiene, vivienda y sensibilización de género
- Programa de capacitación para la construcción
- Atención sanitaria
- Animación de jóvenes
- Educación rural mediante colegios de Primaria
- Orfanatos

Actualmente la Asociación dirige siete colegios para niños sin medios en la Diócesis de Chikmagalur.

III. MEMORIA EXPLICATIVA DEL PROYECTO: **PROGRAMA DE NECESIDADES, SUPERFICIES Y** **PRESUPUESTO.**

III. 1. ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE NECESIDADES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA.

Se trata de una edificación característica de inmuebles destinados a este uso y que la Iglesia Católica a través de diferentes instituciones benéficas ha construido en la india.

Edificio de estructura moderna y geometría absolutamente funcional, compuesto por tres niveles que conforman un volumen de cierta entidad, con una altura hasta coronación de fachada de 9,60 m., una fachada principal de desarrollo de 30,65 m. y una longitud de fondo de 31,90 m.

Se extiende en forma de U, abierta en su margen posterior, donde se crea un patio abierto a lo largo del cual se abren pasillos corredores en los tres niveles y que dan acceso a cada una de las aulas destinadas a clases, laboratorios, almacenes, aseos, vestuarios. En este patio se organiza un gran escenario elevado para diferentes actividades, que unido al abundante vegetación que se crea en el patio crean un espacio que dará vida al centro educativo.

En la planta baja se organiza el acceso principal al centro educativo, a través de unas escalinatas centradas en la misma fachada frontal, accediendo a un amplio vestíbulo. En su fachada principal se ubican las oficinas de secretaría, sala de profesores y aseos. En los dos cuerpos laterales se organizan 6 clases, almacén, gimnasio. Completan este nivel los pasillos corredores, escenario al aire libre en el patio y un bloque de servicios que de forma independiente se ubican al margen de la edificación principal y tras el bloque lateral izquierdo.

En planta primera se distribuyen aulas destinadas a laboratorios: Física, química, informática, y biblioteca en los bloques laterales, en su frente de fachada principal se ubican laboratorios botánico y zoológico, almacén. Completan su desarrollo los pasillos corredores y los núcleos de escaleras de conexión de todas las plantas del inmueble situados tras las estancias del bloque central.

En la planta segunda se proyectan 6 clases, vestuarios y aseos de chicos y chicas en los bloques laterales del edificio, en el bloque central se completa el programa con 2 clases, sala de empleados y balcón terraza de gran amplitud junto los dos núcleos de escaleras.



Imagen de un Centro Educativo ya construido en la India y promovido por asociaciones benéficas pertenecientes a la Iglesia Católica.



Imagen exterior del patio abierto e interior de un aula con los bancos y pupitres de un Centro Educativo ya construido en la India, con evidentes referencias a la Iglesia Católica.

III. 2. ESTADO DE SUPERFICIES Y PRESUPUESTO ECONÓMICO.

A nivel de superficies construidas el edificio supone la puesta en pie de una estructura de superficie similar en cada uno de los tres niveles, siendo únicamente la planta baja la que computa una mayor superficie construida al contar con los núcleos de aseos de chicos y chicas de forma independiente del edificio principal.

Se tratará de una edificación de características constructivas propias de la zona, incorporando instalaciones y equipamientos necesarios para la actividad de un centro de educación secundaria.

De esta manera se pretende que los cimientos del edificio sean de piedra, paredes y cerramientos exteriores de ladrillo cerámico y adobe, lucidas con morteros diversos de cemento. Los ladrillos fabricados en el mismo pueblo por sus habitantes, reduciendo el coste. De igual manera la madera que se utilizará para las puertas, ventanas, ventiladores, etc.. será adquirida en el mismo pueblo y esto abaratará los costes.

En lo que se refiere a superficies construidas, el edificio supone un total de 1.942,35 m² , de los que por niveles se reparten de la siguiente manera:

- Planta baja. 660,29 m2.
- Planta primera. 641,03 m2.
- Planta segunda. 641,03 m2.

La ejecución del proyecto se estima en un periodo de 3 años, ya que se pretende realizar de dos fases

El presupuesto de este proyecto de centro educativo y la estimación de costes tiene un balance en un país como es la India, con un bajo coste de la mano de obras y la adquisición y suministro de materiales de obra de la misma zona e inclusive producidos en el mismo pueblo de Dasapura, de una cantidad global de 11.450.000 rupias indias (Equivalente a 216.037 Euros, 1 Euro=53 rupias).



La imagen de estos chicos llenos de alegría disfrutando de las aulas de su colegio deben hacernos superar todas las barreras de tipo económico que permitan hacer una realidad este nuevo Centro Educativo de Secundaria en la localidad de Dasapura.

Como conclusión debemos decir que "Dios proveerá" en la gran fe y esperanza que tenemos. Confiando en la ayuda providencial del Señor, les presentamos esta propuesta para su amable consideración y su ayuda en la financiación.

Cáceres, 2 de mayo de 2.008.

Estudio arquitectura colaborador España.

José Luís Sánchez de la Calle. Arquitecto técnico.

Diego García Mostazo. Arquitecto Técnico.

Juan Bautista Zubitur Sestao.

Isabel Reyes Panadero. Delineante proyectista.